

# Tilsynsrapport



## Stjernehuset 2022

# Tilsynsrapport

## Stjernehuset 2022

### Indhold

Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	3
Metoder .....	3
Praksisbeskrivelse .....	5
Vurdering af kvaliteten i Stjernehuset på baggrund af datarapporten.....	6
Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget.....	6
Overordnede vurdering af kvaliteten i Stjernehuset.....	6
Strukturel kvalitet .....	7
Proceskvalitet.....	9
Resultatkvalitet .....	19
Udvalgte udviklingspunkter .....	21

## Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale- og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelt formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af Kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende 5 iagttagelsespunkter:

- Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser
- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Norddjurs Kommunes relevante politikker:  
Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion  
Politik for it og læring
- Norddjurs Kommunes relevante handleplaner:  
Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering  
Handleplan for sansemotorisk og bevægelse.
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

**§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

## Metoder

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre tilsynsformer.

### **Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes praksisbeskrivelse**

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

### **Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews**



Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

**Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrepræsenter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.**

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

## Praksisbeskrivelse

Jeg kan se 6 børnehavebørn, som er ved at stige ombord på den store ladcykel. Børnene fortæller mig, at de skal ned til spejderhytten, hvor de skal besøge storbørnsgruppen. Stjernehuset har modtaget en ekstra vuggestuegruppe, og derfor er storbørnsgruppen for en periode udflyttet til spejderhytten. Det er et positivt problem, at der kommer flere børn til kommunen, men for Stjernehuset skaber det udfordringer. Spejderhytten er en god løsning, men jeg ved også at den slags omstrukturering kræver en ekstra pædagogisk indsats fra personalets side, hvis kvaliteten skal opretholdes i Stjernehuset.

### Lille læring men med stor betydning.

Børnene er på legepladsen, så jeg får vintertøjet på og går ud. På vuggestuernes legeplads er flere børn i gang med at lege, men jeg får øje på en dreng, som ikke leger. Han har i stedet taget plads foran et vindue, hvor han har øje på rengøringsdamen, som er ved at feje inde på stuen. Den voksne fortæller, at han indimellem hjælper med at gøre rent. Drengen peger og fortæller. Det er ikke forståeligt for mig, men jeg forstår dog, at han fortæller om det, han ser. Det, jeg ser, er et lille menneske, som er i gang med at forstå sin verden. Simple ting, som vi andre ikke længere bemærker, kan være store opdagelser for små mennesker. Så meget læring på en dag. Noget kommer helt uformelt af sig selv, som her foran vinduet, mens andet mere formelt kan skubbes på vej gennem pædagogisk understøttelse. Og den del så jeg også - nemlig senere da en pædagog fandt musik på iPad'en og opfordrede til dans og bevægelse. Opfordringen blev accepteret, og en pige forsøgte indlevende at danse i takt med musikken, mens en dreng udfordrede balancen ved at vippe fra det ene ben til det andet. Lille læring - men med stor betydning for små mennesker i en vuggestue.

### Forskellige børn med forskellige læringszoner

Børnehavebørnene er på vej ind. En af de store drenge er hurtige, og han har allerede sat sig til rette ved frokostbordet. Han får øje på et yngre barn, som er gået ind på stuen med overtøj og har sat sig til at lege. "Du skal gå ud og få tøjet af", råber han. Den yngre dreng leger videre. Den store dreng forlader frokostbordet, går over og tager fat i den yngre drengs arm og trækker ham ud i garderoben. Den lille dreng græder meget høj, da han trækkes hen over dørtærsklen, og en voksen kommer hurtigt til. "Hvad sker der?". Det er tydeligt, at hun er bekymret, men hun bevarer roen og lytter til den store drengs forklaring. Hun sætter sig på hug og kigger på den store dreng, mens hun trækker den lille dreng ind til sig. "Det er så fint, at du gerne vil hjælpe, men lige den her opgave, er en voksenopgave, den skal jeg nok klare". Den store dreng går tilbage til frokostbordet, hvor flere andre nu også er kommet på plads. Småsnakken går i gang, og inden længe har de voksne på fornem vis fået alle til bordet. Der er mange læringszoner, der skal rammes den formiddag. Der i garderoben skulle den store dreng understøttes i at forstå og praktisere sociale færdigheder, mens den yngre skulle forstå og praktisere elementerne i processen fra at komme fra legepladsen til frokostbordet. Det kræver overblik, tålmodighed, forståelse og meget mere, når man som voksen skal navigere i garderoben og sætte gode betingelser for alle børn. Men jeg så, at lige der lykkedes det. Begge børn blev guidet videre. Gråden aftog, da den voksne tog over og hjalp den yngre dreng tilbage i processen, og den ældre dreng gik derfra med en ny forståelse om opgavefordeling og hjælpsomhed.

### At finde ro og sige fra er også en læringsproces

Jeg ankommer til spejderhytten midt i formiddagspausen. I mørket ligger børnene og slapper af til rolig musik. Efter pausen snakker jeg med de voksne: "Vi vil gerne lære dem at finde ro". Det giver god mening i en verden, hvor der er travlt hele dagen. Mens vi taler, kommer en pige ind fra legepladsen. Hun er sur, fordi en af drengene har puffet hende på numsen. "Hvad sagde du så til ham?", spørger den voksne. Pigen tænker lidt. "Jeg sagde ikke til ham, at han skulle lade være", siger hun og smiler. Hun vender om, tydeligvis for at gå ud og tage konfrontationen med drengen, hvorefter den voksne forklarer, at de forsøger at lære børnene, at tale sammen og selv sige fra. Også denne læring giver god mening, tænker jeg. Efter en formiddag i Stjernehuset er jeg ikke i tvivl om, at en hel ny børnegruppe, flytning og omstrukturering har skabt uro og ekstra arbejde. Men jeg er heller ikke i tvivl om, at der gennem personalets ekstra pædagogiske indsats skabes mulighed for trivsel, leg og læring, hvorved kvaliteten i Stjernehuset opretholdes selv i en turbulent tid.

## Vurdering af kvaliteten i Stjernehuset på baggrund af datarapporten

På baggrund af EVA's afgrænsning af begrebet kvalitet i dagtilbuddet er rapporten kategoriseret under tre former for kvalitet:

- Strukturel kvalitet (omhandler de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor f.eks. de fysiske rammer)
- Proceskvalitet (omhandler pædagogiske arbejder, samarbejdsformer mv. f.eks. interaktion og kommunikation)
- Resultatkvalitet (omhandler graden af børnenes progression inden for en given periode)

Høj strukturel kvalitet og høj proceskvalitet fører til høj resultatkvalitet.

Alle relevante mål, som er rejst gennem ovenstående iagttagelsespunkter, er kategoriseret under de tre former for kvalitet. Under hvert mål følger en statusvurdering. Data, som er produceret gennem de tre tilsynsformer, er grundlaget for statusvurderingerne. Af læsevenlighed indgår der kun ganske lidt rå-data i tilsynsrapporten. Den øvrige data kan i et vist omfang indhentes ved henvendelse til den tilsynsførende.

### Generelle oplysninger om institutionen og tilsynsbesøget

Dato for tilsynsbesøget: d. 15.11.2022

Navnet på den tilsynsførende: Ina Rathmann

Institutionens navn: Stjernehuset

Institutionsleder: Linda Bruun Skuldbøl

Institutionsejer: Kommunal

Institutionens adresse: Sandstumpvej, Grenå

Personaler tilstede på tilsynsdagen: 19

Antal børn tilstede på tilsynsdagen: ca. 32 vuggestuebørn og ca. 75 børnehavebørn

### Overordnede vurdering af kvaliteten i Stjernehuset

På baggrund af statusvurderingerne som er udfoldet i denne rapport under de tre afsnit strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet er følgende overordnede vurdering af kvaliteten blevet til:

**Det vurderes, at Stjernehuset lever op til formålsformuleringen. Både det fysiske miljø og personalets pædagogiske arbejde fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

Grundet øget børnetal er der etableret en ny vuggestuegruppe i Stjernehuset. For at skabe plads til den nye gruppe er storbørnsgruppen for en periode udflyttet til spejderhytten. Det er et positivt problem, at der kommer flere børn til kommunen, men for Stjernehuset skaber det udfordringer. Omstrukturering kræver en ekstra pædagogisk indsats fra personalets side, hvis kvaliteten skal opretholdes i Stjernehuset. Tilsynet vurderer at der på trods af omstruktureringen fortsat er god kvalitet i Stjernehuset. Personalet i Stjernehuset har høje forventninger til deres eget arbejde, hvilket til tider kan skabe en fornemmelse af utilstrækkelighed, når vilkårene spænder ben for visionerne. Gennem en fortsat udvikling af evalueringsskulturen, hvor vilkår, forudsætninger, mål og pædagogiske handlinger systematisk balanceres gennem pædagogiske drøftelser, kan muligvis reducere fornemmelsen af utilstrækkelighed. Bl.a. af den grund sættes der fokus på udviklingen

af evalueringskulturen. Intentionen er af afprøve og udvikle metoder og modeller. Udgangspunktet er, at evaluerings-spørgsmålene "HVAD skal/kan barnet/børnene lære lige nu?", "HVORFOR er det vigtigt?", "HVEM er børnene - hvad er deres forudsætninger for at kunne danne følgeskab i læringsprocessen?" og "HVORDAN skal vi konstruere det pædagogiske arbejde - hvile metoder skal vi bruge for at komme i mål?" bliver omdrejningspunkt for konstruering og styring af det pædagogiske arbejde.

## Strukturel kvalitet

### *Personale*

Antal pædagoger: 10

Antal pædagogiske assistenter: 6

Antal pædagogmedhjælper: 6 (tidsbegrænset vikarstillinger er talt med)

Antal sygedage: Sygefravær: 6 procent i år 2022

### *Normering*

Antal børn i alt: 115

Antal vuggestuebørn: 34

Antal børnehavebørn: 81

Antal børnehavegrupper: 3

Antal vuggestuegrupper: 3

Minimumsnormeringer (Dette forhold undersøges først når lovkravet træder i kraft i 1. januar 2024)

Overholdelse af minimumsnormeringen:

1 pædagogisk personale til 3 vuggestuebørn

1 pædagogisk personale til 6 børnehavebørn

### *Inventar, møbler og materialer i institutionen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

#### **Vurdering:**

Pga. øget børnetal har man i Stjernehuset oprettet en ekstra vuggestuegruppe. For at skabe plads til en ekstra gruppe er storbørnsgruppen flyttet ud i en Spejderhytte frem til december 2022. Herefter skal gruppen flyttes til Vores Hus. Der er ingen tvivl om, at situationen påvirker det fysiske læringsmiljø, og for at oprette høj kvalitet for alle børn kræver det en ekstra indsats af personalet i forhold til at finde gode løsninger. Det vurderes, at det er lykkedes.

Personalet i storbørnsgruppen har indrettet spejderhyttet, så den fungerer midlertidig med gode inde faciliteter, men dog prioriteres det at være ude.

Ud over den midlertidige løsning i forhold til en ekstra vuggestuegruppe, er der i Stjernehuset tre børnehavegrupper, hvoraf den ene (som sagt) er midlertidig udflyttet.

Alle stuer er indrettet med interesseområder bl.a. har alle stuer indrettet en læsekrog. Der hænger børneproducerede udstillinger, billeder og plakater, som understøtter trivsel, leg og læring (bl.a. plakater med tal og bogstaver), et støjbarometer, samtaleplakater mv. Desuden er der ophæng som understøtter specifikke læringstemaer, der i perioder er udvalgt som omdrejningspunkt for aktivitet og snakke. F.eks. var en af stuerne i gang med et team om familien. Herudover arbejder institutionen med "Fri for mobberi", og materialer herfra hænger og findes flere steder i institutionen.

Alle stuer er forbundet med et større fællesrum, som er indrettet med garderober og afskærende interesseområder bl.a. læseområde og et område med borde og stole (benyttes bl.a. til spisning).

Det vurderes, at det fysiske miljø understøtter mulighed for trivsel, leg og læring

### *Tilgængelig plads (inde)*

Mål:

Der skal være 3 m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i vuggestuen og 2m<sup>2</sup> frit gulv pr. barn i børnehaven

Bygningsreglementet

#### **Vurdering:**

Se overstående i forhold til midlertidig etablering af en ekstra vuggestuegruppe.

### *Indretning af legepladsen*

Pædagogiske mål:

Børn i dagtilbuddet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

§7 stk. 3 i dagtilbudsloven

#### **Vurdering:**

Vuggestuerne har egen legeplads med sandkasse, gynger, legehus, køretøjer mv. Vuggestuen opholder sig primært her, men bruger ved lejlighed også børnehavens områder, hvor der bl.a. er et større område med træer "en lille skov", som skaber gode rammer for aktiviteter, som understøtter læreplanstemaet "Natur, udeliv og science". Udover skovområdet er der på børnehavens legeplads også gynger, sandkasse, køretøjer mv. og et større areal med græsplæne. Rundt om på legepladsen hænger der børneproducerede udstillinger bl.a. kranse af blade, perlerækker/perlekæder, som pynter træerne og andre finurligheder, som børnene har været med til at producere.

Herudover er der plantekasser, som sandsynlig bruges om sommeren til planteprojekter med børnene.

Det vurderes, at udemiljøet skaber mulighed for både trivsel, leg og læring.



## Hygiejne

Der forekommer ingen mål på dette område, men i forbindelse med corona, er der sat ekstra midler af til rengøring.

### Vurdering:

Der vaskes hænder med guidning og hjælp af de voksne inde frokost.

## Proceskvalitet

### Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Alsidig personlig udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

### Vurdering:

Både i det fysiske læringsmiljø og i det pædagogiske arbejde er der i Stjernehuset tydelige tegn på understøttelse af børnenes alsidige personlige udvikling. Der blev observeret flere eksempler på, at personalet i almindelige såvel som i tilspidsede situationer forsøgte at forstå alles perspektiver, og at pædagogiske beslutninger blev truffet netop på den baggrund. Dog gav flere personaler udtryk for, at de følte utilstrækkelighed i forhold til at nå omkring alle børn. På udviklingsmødet blev forholdet mellem visioner og konkret praksis drøftet, og på baggrund af disse drøftelser vurderes det, at flere i personalegruppen har høje forventninger til sig selv og det pædagogiske arbejde, og at der derfor kan opstå en fornemmelse af utilstrækkelig, når vilkårene spænder ben for visionerne. På tilsynsdagen blev der ikke observeret situationer, hvor personalets fornemmelse af utilstrækkelighed skabte problemer i forhold til at løfte kerneopgaven. Tværtimod var kommunikationen og det pædagogiske arbejdet båret af en omsorgsfuld og anerkendende tone, og det vurderes, at der i Stjernehuset var etableret gode betingelser for børnenes alsidige personlige udvikling.

## Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Social udvikling":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Både i almindelige hverdagsituationer og igennem pædagogiske aktiviteter var der fra personalets side bevidste intentioner om at understøtte den sociale læring. Bl.a. blev en konfliktsituation spontant grebet og rammesat, så der blev skabt mulighed for social læring. Ligeledes arbejdes der på en af stuerne målrettet og bevist med trivsel og social læring gennem konceptet "Fri for mobberi".

Det vurderes, at der arbejdes bevidst med understøttelse af børnenes social læring i Stjernehuset, og at der på den baggrund er skabt gode muligheder for udvikling og læring inden for dette læreplanstema.

### *Kommunikation og sprog*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kommunikation og sprog":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

På alle stuer og i fællesrummet er der indrettet læseområder. På tilsynsdagen blev der observeret flere situationer, hvor personaler læste højt for børnene. Desuden blev der leget med rim og remser, og storbørnsgruppen arbejdede med bogstaver. Kommunikation var generelt båret af spørgsmål og nysgerrighed, som åbnede kommunikationen og udviklingen af sproget.

Institutionen er med i READ og Bogglad.

Det vurderes, at der er gode betingelser for sproglig udvikling.

**Bemærk særligt for dette læreplanstema: § 11.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Antal sprogvurderinger: 16 i 2020, 22 i 2021, 14 i 2022 i alt 52

Forklaring i forhold til antal: Vi laver sprogvurderinger på de børn, vi vurderer, er udfordret sprogligt.

### *Krop, sanser og bevægelse*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Krop, sanser og bevægelse":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Bemærk særligt for dette læreplanstema:** Handleplan for sansemotorik og bevægelse I Norddjurs kommune

#### **Vurdering:**

På tilsynsdagen var alle børn på legepladsen og en gruppe var på cykeltur i ladcyklen ud til spejderhytten. Cykelturen og aktiviteterne ved spejderhytten var planlagt og i gangsat bevidst med henblik på understøttelse af teamet. Aktiviteter på legepladsen understøttede ligeledes læreplanstemaet krop, sanser og bevægelse. Dog er der ikke tegn på at aktiviteterne var planlagt formelt med henblik på understøttelse af temaet, men forekom mere uformelt, og derved som en mere ubevidst praksis. Derimod var der en bevidst understøttelse af teamet i forbindelse med sang og dans i vuggestuen. På den baggrund vurderes det, at temaet understøttes uformelt gennem hverdagens aktiviteter, men også bevidst og mere formelt både i spontane situationer såvel som i planlagte aktiviteter.

### *Natur, udeliv og science*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

Der blev ikke på tilsynsdagen observeret aktivitet, som direkte understøttede temaet. Dog var en gruppe (som nævnt ovenfor) på cykeltur til spejderhytten og de øvrige børn var på legepladsen. Der er ikke noget, der tyder på, at disse aktiviteter var planlagt med bevidsthed om understøttelse af teamet, men dog kan de betragtes, som uformel understøttelse til læreplanstemaet natur, udeliv og science. Ligeledes bør det bemærkes, at der på legepladsen hænger kranser lavet af blade, hvilket vidner om aktiviteter, hvor udeliv og natur har været omdrejningspunkt for en kreativ proces. Desuden er der plantekasser, spil og plakater mv, som understøtter teamet.

I samtaler med personalet var der derimod tegn på beskrivelser af bevidst understøttelse af teamet.

På den baggrund vurderes det, at der skabes muligheder for læring i forhold til natur, udeliv og science både uformel og formelt, om end at der ikke blev observeret direkte formel understøttelse af teamet på tilsynsdagen.

### *Kultur, æstetik og fællesskaber*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab":

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer

**Vurdering:**

På tilsynsdagen blev der ikke observeret aktiviteter, som direkte understøttede læring og erfaring med områderne kultur og æstetik. Men som nævnt ovenfor hænger der på legepladsen kranser og andre børneproducerede kunstudstillinger. Det samme gør sig gældende i indemiljøet. Disse udstillinger vidner om, at der har været etableret mulighed for kreativ udfoldelse og kendskab til forskellige materialer. Herudover er den tilsynsførende bekendt med, at Stjernehuset har samarbejdet med det lokale plejehjem om et kunstprojekt. Det vurderes derfor, at der skabes muligheder for kreativ udfoldelse i Stjernehuset.

I Stjernehuset er der flere børn med anden etnisk baggrund. På den baggrund møder alle børn naturligt kulturel forskellighed, dog er der ikke tegn på, at der arbejdes bevidst og formelt med dette område. Det bør dog nævnes, at der er ansat en fagprofessionel med anden etnisk baggrund, som til tider er katalysator for kulturel forståelse mellem forskellige positioner. Dette kan både være i forhold til at forstå børnene, men også i forældresamarbejdet. På udviklingsmødet blev det drøftet, hvordan der fremadrettet kan arbejdes mere lærende med kulturforståelse.

### *It og teknologi*

Pædagogiske mål:

Alle børn og unge i Norddjurs Kommunes dagtilbud, SFO og skoler skal opleve, at digitale læremidler er en nødvendig og integreret del af deres læring, og at disse bidrager til deres faglige, personlige og sociale udvikling.

Visionen har fokus på:

- at styrke børnenes faglige, social og personlige udvikling.
- at sikre, at børnene bliver informations- og mediekompetente, så de kan forholde sig kritisk til mængden af og indholdet i de informationer, som nutidens medier stiller til rådighed.
- at ny teknologi anvendes til videndeling, samarbejde og innovation.
- at sikre, at børnenes kompetencer som brugere af it og ny teknologi i fritiden inddrages i skoler, SFO og dagtilbud.
- at it og ny teknologi anvendes til at fremme inklusionsindsatsen.

Hentet fra politikken for it og læring i Norddjurs Kommune

**Vurdering:**

Teknologiske redskaber inddrages i det pædagogiske arbejde. F.eks. dansede vuggestuebørnene til et musikprogram på Ipaden. Det vurderes, at teknologiske redskaber inddrages i det pædagogiske arbejde, når det falder naturligt i forhold til at understøtte de øvrige læreplanstemaer, men der er ikke en decideret bevidst praksis i forhold til digital dannelse.

### *Børn i udsatte positioner*

Pædagogiske mål:

Alle børn oplever, at de har mulighed for at være aktive og ligeværdige deltager i fællesskaber i skole- og dagtilbud, hvor de bliver set, lærer, trives, deltager – og tør livet.

Fagprofessionelle, forældre og andre betydningsfulde voksne for barnet har en forpligtigelse til at samarbejde om en tidlig indsats. For at sikre barnets trivsel og udvikling

s. 5 i politikken "Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion"

**Vurdering:**

På tilsynsdagen var dialogen mellem voksne og børn anerkendende og omsorgsfuld. Der blev observeret flere situationer, hvor børn pga. uhensigtsmæssig adfærd var på vej ud i udsatte positioner, men som gennem det pædagogiske arbejde blev hjulpet tilbage og guidet til mere hensigtsmæssig adfærd. Flere af disse situationer blev drøftet på udviklingsmødet. Personalets refleksioner vidner om gode kompetencer, men også høje forventninger både til sig selv og børnenes progression. Som allerede nævnt blev forholdet mellem visioner og konkret praksis drøftet på mødet, og i den forbindelse gav personalet udtryk for utilstrækkelighed. Personalets fornemmelse af utilstrækkelighed knyttede sig særligt til netop de praksisser, hvor det kan være vanskeligt at støtte børn i udsatte positioner. Utilstrækkeligheden kan muligvis afmonteres gennem en stærkere evalueringspraksis, så målene i højre grad afstemmes med forudsætninger og vilkår. Det er vigtigt at slå fast, at på trods af fornemmelse af utilstrækkelighed, så er proceskvaliteten god, og det vurderes, at personalet i Stjernehuset ser og arbejdet bevidst og godt med at skabe forandringer og progression, når børn befinder sig i udsatte positioner.

### *Barnets perspektiv*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og **hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

§7 stk. i dagtilbudsloven

Alle børn skal opleve, at de har en god relation til de fagprofessionelle, hvor de føler sig set og hørt.

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

#### **Vurdering:**

Der blev observeret flere eksempler på, at de voksne forsøgte at forstå og inddrage børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde. Som beskrevet ovenfor blev børn i udsatte positioner mødt anerkendende og omsorgsfuldt. Ikke kun i udsatte situationer var det tilfældet. Generelt blev der lyttet og talt med børnene for at få stå dem og inddrage dem.

### *Demokrati og medbestemmelse*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at **udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber** og samhørighed med og integration i det danske samfund

Dagtilbudsloven § 7 stk. 4

#### **Vurdering:**

Jf. vurderingerne ovenfor i forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner og inddragelse af børnenes perspektiv sammenholdt de almindelige hverdagsituationer som garderobesituationer, samlings, spisesituationer, leg mv. understøttede udvikling i forhold til at lytte til andre, vente på tur, at give sin mening til kende, forstå andre osv. Kompetencer som er nødvendige for at kunne indgå i demokratiske processer og fællesskaber. Hvorvidt understøttelsen af kompetencerne knytter sig til en pædagogiske strategi udtænkt til understøttelse af demokratisk dannelse kan ikke vurderes. Derimod kan det vurderes, at fællesskaberne i Stjernehuset er båret af demokratiske værdier understøttet af personalet.

### *Leg*

Pædagogiske mål:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, **hvor legen er grundlæggende**, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

#### §7 dagtilbudsloven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. **Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes**, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

#### Vurdering:

Der blev på tilsynsdagen observeret situationer, hvor legen var omdrejningspunkt på den pædagogiske aktivitet, og igennem legen var der skabt mulighed for både øget trivsel og læring. Bl.a. situationer hvor børn selv havde igangsat legen, og situationer hvor legen var blev i igangsat og guidet af personalet. På baggrund af disse situationer vurderes det, at legen er central i det pædagogiske arbejde i Stjernehuset. Desuden blev legen som pædagogisk begreb berørt på udviklingsmødet. Drøftelserne bekræfter, at legen er central. Ofte kommer legen tilstede naturligt og uformelt, men muligvis kan legen gennem en opbyggelse af en stærkere evalueringskultur sættes i spil mere bevidst, så den i højre grad understøtter trivslen og muligheder for læringen.

### *Den pædagogiske lærerplan*

#### Mål

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag, de 6 læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Det skal fremgå, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal endvidere fremgå af planen, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner.

Det skal desuden fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene, inddrager lokalsamfundet og etablere overgange til børnehaveklassen.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde.

Kommunalbestyrelsen skal (gennem tilsynet) sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 2-8

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven § 9

**Vurdering:**

**Stjernhuset har udarbejdet en læreplan efter overstående mål og krav. Planen er ligeledes tilgængelig på institutionens hjemmeside og danner grundlag for det pædagogiske arbejde i institutionen.**

### *Evalueringskultur*

Mål:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2-3

**Vurdering:**

**Gennem samtaler med det pædagogiske personale på tilsynsdagen og på udviklingsmødet kan det vurderes, at de pædagogiske aktiviteter generelt er i igangsat og justeres gennem evaluerende praksis. Dog er der ikke en tydelig og etableret evalueringskultur, og som allerede nævnt i rapporten kan der med fordel udvikles på netop dette område. Særligt med det formål, at forholdet mellem visioner, vilkår og konkret praksis balanceres sammen i teamet og med ledelsen.**

### *Intern samarbejde herunder Fælles pædagogiske metoder – ICDP og/eller andre*

Anvendelse mål:



Vi anvender de 8 samspilstemaer for et godt samspil fra trænings – og forebyggelsesprogrammet ICDP. Vi sikrer, at nye medarbejder i kommunen har kvalifikationer til at anvende principperne fra ICDP eller lignende.

S. 9 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Alle børn skal opleve, at de fagprofessionelle omkring dem har en sammenhængende tilgang til læringsmiljøet

S. 11 i Politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Som nævnt indledningsvist har man i Stjernehuset i en periode etableret en ekstra vuggestuegruppen. Denne ændring har krævet samarbejde på tværs i personalegruppen både i forhold til de fysiske udfordringer, men også i forhold til pædagogiske overvejelser, når en gruppe skal flyttes ud og etableres i en ny kontekst. Dette arbejde er resulteret i god proceskvalitet jf. denne rapport's overstående vurderinger. Dette vidner om en personalegruppe, som formår at samarbejde også om nye og anderledes opgaver.

Grundlaget for det pædagogiske arbejde hentes i ICDP, og ud af en 10 pædagoger har de 6 pædagoger været på kursus, og ud af de 6 medhjælper har de 4 været på kursus.

Udover ICDP arbejder flere af stueren sammen om "Fri for mobberi"

### *Samarbejde med forældre*

Mål:

Dagtilbud **skal i samarbejde med forældrene** give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Dagtilbud skal i samarbejde **med forældrene** sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde **med forældre** og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven §7 stk. 2 og stk. 5

Vi afholder forældresamtaler med alle forældre til børn i alderen 0-6 år i forbindelse med overgange og udviklingsperioder, og vi inddrager sundhedsplejen i overgangen fra hjem til dagtilbud.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

I Stjernehuset afholdes der samtaler ved opstart samt ved behov. Ellers er der ikke noget at bemærke.

### *Samarbejde med Børnehave og/eller skole*

Mål:

Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og **skole** sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudslovens §7 stk. 5

Personale fra dagtilbud ledsager børn med særlige behov ved overgang fra dagtilbud til tidlig SFO, så barnet sikres en tryk skolestart.

S. 17 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Institutionen deltager i arrangementet "Alle børn er gode til noget" som bl.a. er med til at støtte overgangen fra børnehave til skole. Herudover besøger institutionen om muligt aftageskolerne sammen med børnene, og der afholdes overleveringsmøder med lærerne. Desuden låner institutionen ved lejlighed lokaler på Østre skole bl.a. hallen til aktiviteter med børnene.

### *Samarbejde med forvaltningen*

Mål:

De fagprofessionelle i kommunale institutioner modtager årligt vidensoplæg fra Trivsel og Læring eller andre

S. 13 i politikken Fællesskaber for alle – politikken for tidlig indsats og inklusion

Vi anvender SOS-modellen på netværksmøder

S. 9 i politikken Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion

Trivsel og Læring understøtter institutionens arbejde med kerneopgaven bl.a. gennem SPGs arbejde, sprogvejlederne og fysioterapeuternes arbejde

**Vurdering:**

Intet at bemærke

### *Samarbejde med andre interessenter*

Mål:

Skoletjenesten og Naturfagsnetværket vil tilrettelægge forløb om natur, biodiversitet og bæredygtighed – herunder "Bevæg dig for livet" og "Alle børn skal med"

S. 13 i Politikken Fællesskaber for alle – politik for tidlig indsats og inklusion

**Vurdering:**

Som nævnt tidligere har Stjernehuset et samarbejde med det lokale plejehjem. Bl.a. har der været et samarbejde om et kunstprojekt.

*Institutionens selvvalgte iagttagelsespunkt(er)*

Mål:

Ingen

**Vurdering:**

Ingen

**Resultatkvalitet**

Jf. den styrkede pædagogiske lærerplan står dagtilbudsområdet overfor en større udvikling, hvor **visionen er at alle fagprofessionelle arbejder evaluerende<sup>1</sup> sammen om at løfte kerneopgaven med det formål at stille de bedste trivsels – og læringsbetingelser for ALLE børn.**

Det betyder, at vi sammen evaluerer det pædagogiske arbejde på en måde, så læring (viden) drives ud af det konkrete arbejde med henblik på at udvikle os og dygtiggøre os gennem evalueringen.

Vi forventer at se følgende mål realiseret for vores kommunale institutioner inden foråret 2024.

- Tilsynsdesignet "Tilsyn gennem udvikling" er etableret
- Hjernen & Hjertet anvendes som redskab og understøttelse til evalueringsprocesserne. Som minimum anvendes modulerne "Tilsyn", "TOPI" og "Sprogvurdering" i Hjernen & Hjertet.
- Pædagogiske møder imellem medarbejder, netværksmøder med Trivsel og Læring, udviklingssamtaler, fælles pædagogiske møder, dialogmøderne mv. har bl.a. sit afsæt i data produceret gennem overstående strukturer og metoder.

Når overstående mål er nået, vil det være muligt at trække data fra Hjernen & Hjertet, som kan udsige noget om dagtilbuddets resultater af det pædagogiske arbejde i institutionerne. På nuværende tidspunkt forligger der ikke segregerede data på dagtilbudsområdet. Dog har nogle institutioner resultater fra sprogtest og evt. trivselsmålinger fra INFOBA.

*Sprogresultater indhentet fra Hjernen & Hjertet*

I Stjernehuset er der i alt lavet 52 sprogvurderinger fra 2020 og frem til tilsynsdagen. Dog er disse vurderinger ikke lavet systematisk, men derimod efter et fagligt skøn i forhold til bekymring. Af den årsag kan vurderingerne ikke bruges i forhold til at vurdere resultatet af kvaliteten på området.

---

<sup>1</sup> I forståelsen af en formativ evalueringskultur og ikke alene en summativ evalueringskultur. Det betyder, at evalueringen er en løbende proces, hvor det pædagogiske arbejde følges tæt for hele tiden at undersøge og justere, så læringsmiljøerne understøtter ALLE børns mulighed for deltagelse – dvs. trivsel og læring.



### *Trivselsmålinger Indhentet fra INFOBA/Hjernen & Hjertet*

Personalet i Stjernehuset har alle været på kursus i brugen af trivselsvurderinger i Hjernen og Hjertet, og personalet er i gang med at gøre sig erfaringer med systemet. Dog er der endnu ikke generet data, som kan udsige noget om resultat-kvaliteten i forhold til arbejdet med trivslen i institutionen.

### *Institutionens egen data*

Ingen

## Udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af praksisbeskrivelsen og vurderingen af kvaliteten i Stjernehuset blev det på udviklingsmødet d.24.11. 2022 arbejdet med styring af pædagogiske processer. På baggrund af bl.a. disse drøftelser har personale og ledelse valgt at sætte fokus på følgende:

- Vi vil sætte fokus på evalueringskulturen.
- Vi arbejder forskellige evalueringsmodeller, men særligt evalueringsspørgsmålene:  
HVAD skal/kan barnet/børnene lære lige nu?  
HVORFOR er det vigtigt?  
HVEM er børnene - hvad er deres forudsætninger for at kunne danne følgeskab i læringsprocessen?  
HVORDAN skal vi konstruere det pædagogiske arbejde - hvile metoder skal vi bruge?